

# Freinetnamiddag 2 oktober 2019

A) Invarianten → outdoor learning

11) experimentele zaken : de natuurlijke & universele manier

13) leren door ervaring

Vraag : ideeën voor onderzoeken, echt te gaan onderzoeken en niet opzoeken

↳ mensen v. buitenaf aanpakken

↳ altijd starten vanuit goede onderzoeksvraag (criteria : antwoord is nog niet gekend)

↳ meer dan opzoeken in een boek

↳ niet altijd mogelijk om veel 'binnen te halen' (vb : stadsschool)

↳ duwen de muur van de school doorbreken, ga naar buiten en ontdek.

⇒ leefwereld van de kinderen

Moet je dan wel altijd van een vraag uitgaan?

↳ grote groep vs. kleinere groepen  
⇒ kan beide, andere organisatie

↳ zowel schoolen in een stad als schoolen meer in het groen zonder naar buiten moeten gaan

→ overal wel iets te ontdekken.

Buiten : foto's trekken, dingen noteren, tekenen...

⇒ Verslagen later maken door de lli zelf.

⇒ Er hoeft niet altijd iets uit te komen.

↳ maar je kan het ook thematisch doen. vb: vandaag gaan we op winkunde wandeling

↳ vb: tijdens verschillende seizoenen naar hetzelfde plekje teruggaan

→ dingen merken van buiten

⇒ Ofwel volledig vrijlaten (kan op veel gebabbel zonder resultaat)  
Ofwel onderweg her al een gerichte vraag geven

↳ vb.: welke kleuren heb je tegengekomen  
kleuren  
gehuiden .....  
}

↳ zo heb je al veel waarnemingen + prikkels

↳ soms wel moeilijk om dan op een vraag te komen.

→ tijdens de wandeling al in discussie gaan!  
doorvragen : zo kom je vaak op het einde  
aan 1 grote vraag.

→ De kinderen krijgen al snel het gevoel dat ze echt al  
een leuke activiteit hebben gedaan.

Soms is de beleving op zich al meer dan genoeg!  
Tijd durven nemen!

soms' doelgericht      soms later lonen

↳ duidelijk maken aan de ltr

Leerwandeling } 2 verschillende dingen  
Buurtwandeling }

→ Lukt dat wel altijd met een grote groep : is iedereen dan  
wel echt bezig met de ervaring! En niet gewoon aan het  
prutsen of bezig zijn met elkaar.

↳ de groep zelf moet daar ook in groeien : hoe meer  
ze het dan hoe vlotter die wandelingen gaan.

↳ de interesse / aandacht zal toenemen.

Blijven volhouden!

↳ oudere kdr kun je wel opsplitsen.

→ Ook aan de kdr zelf kunnen duidelijk maken dat het  
zin heeft, zo gaan ze er zelf meer enthousiasme voor tonen.

! Als leerkracht zelf ook meegaan (zoals een kind)

- Wel zorgen dat het niet te ruïn wordt (alle 24 kdr 24 verschillende dingen).
- ↳ maar alle kleine observaties kunnen wel al goed zijn.

Ook instructies naar buiten brengen!

- aanzet van lessen
- volledige instructie
- inoefening
- ...

**Bewegend leren** : zeer goed voor inoefening / automatisering (wetenschappelijk bewezen ook)

- wij denken waarvoor kunnen we naar buiten gaan? maar we kunnen ook even goed omgekeerd denken: waarvoor moeten we naar binnen gaan.
  - ▽ Lukt niet altijd van de 1<sup>o</sup> keer : geleidelijk aan opbouwen.
    - ↳ ook de kdr moeten het gewoon worden.
- Durf soms los te laten**

\* **Beek** : speerpunt → in de natuur zoeken naar ~~natuur~~ natuurlijke aanwezigheid.

↳ banaan vormen : halve cirkel vormen met de kdr rond iets dat ze willen touwen

\* **Speel je mee in de natuur** (kan je online vinden)

\* **Ontdek je stad** → opdrachten op buurtwandeling (Martine Sluiter)

\* **Richard Louv** (kan je ook volgen op facebook)

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools.

3. The third part of the document describes the results of the data collection and analysis. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied, which supports the hypothesis.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results have important implications for the field of study and for the development of new theories.

5. The fifth part of the document concludes the study and provides a summary of the key findings. It also offers suggestions for further research and for the application of the results in practice.

6. The sixth part of the document provides a detailed description of the methodology used in the study. This includes information about the sample size, the data collection procedures, and the statistical methods used for analysis.

7. The seventh part of the document discusses the limitations of the study. It acknowledges that there are some constraints on the data and that the results may not be generalizable to all situations.

8. The eighth part of the document provides a list of references for the sources used in the study. This includes books, articles, and other documents that have been consulted during the research process.

9. The ninth part of the document provides a list of appendices for the additional information and data used in the study. This includes raw data, detailed calculations, and other supporting materials.