

# Verloop kennisatelier

## Algemeen

Vier grote stappen:

1. Vertrekken vanuit de eigen ervaring, beleving en interesse van leerlingen
2. a) Onderzoeken (écht onderzoeken!) en verzamelen  
b) Ordenen en bewerken
3. Afwerken en presenteren: verslag, tentoonstelling, werkstuk
4. Reflecteren op jouw werk, presentatie en opbrengst

Overzicht van de lessen:

- les 1: stap 1 en 2
- les 2: stap 2a
- les 3: stap 2a en 2b
- les 4: stap 2b en 3
- les 5: stap 4 (presentatie in de ronde)

## Lesverloop

### **Algemene inleiding (Maarten)**

Leg de bedoeling uit: vier stappen zetten

1. Vertrekken vanuit de eigen ervaring, beleving en interesse van leerlingen
2. a) Onderzoeken (écht onderzoeken!) en verzamelen  
b) Ordenen en bewerken
3. Afwerken en presenteren: verslag, tentoonstelling, werkstuk
4. Reflecteren op jouw werk, presentatie en opbrengst

Stap 1 en 2a kunnen vandaag al gezet worden.

De kwaliteit is belangrijk.

- Je werkt goed
- Je gaat er volop voor: inzet is super belangrijk

Uitleg over de evaluatie.

We starten vervolgens met stap 1.

### **Ronde in kleinere groepen**

Laat ze dan nadenken over een aantal **leervragen**. Waar zou jij meer over willen weten?

Let op: een leervraag is altijd complex en moeilijk, niet iets wat je met één google zoekopdracht kan vinden.

- Slechte leervraag: Hoe verloopt het aantal besmettingen van het coronavirus in België?
- Goede leervraag: Wat zijn goede indicatoren om de verspreiding van het coronavirus in België te monitoren en waarom?
- Slechte leervraag: Hoeveel jongeren basketten?
- Goede leervraag: Wat zijn motivaties/motieven om te starten of stoppen met basketballen bij de 12- tot 18-jarigen?

Ze schrijven voor zichzelf een aantal leervragen op in hun werkplan?

We doen een ronde waar elk zijn leervraag voorstelt. Na elke leervraag kunnen andere leerlingen een suggestie doen om de vraag beter te maken (complexer, meer onderzoekswaardig) . Eventueel eerst in kleine rondes, daarna in de grote ronde.

Hulpmiddel om goede vragen op te stellen: SMART (zie [fiche](#))

Uiteindelijk kiezen ze één of meerdere leervragen uit en zet je ze aan de slag. Ze noteren de gekozen vraag in hun werkplan.

## Onderzoek

De leerlingen starten met hun onderzoek.

Maak afspraken:

- Ze werken alleen. Uitzonderlijk kan in duo gewerkt worden op basis van een gemeenschappelijke leervraag, maar liefst niet.
- Ze mogen de school verlaten als:
  - ze bereikbaar zijn
  - ze zeggen wat ze precies van plan zijn
  - ze toestemming kregen van begeleider
  - op tijd terug komen
  - kunnen tonen wat ze gedaan hebben
- Ze vullen hun werkplan zo goed mogelijk aan tijdens de verschillende ateliers.
- Ze kunnen materiaal van de school gebruiken, als ze het eerst vragen aan de begeleider. Alles moet ook terug op zijn plaats.
- Niet afgewerkte werkstukken worden op een afgesproken plaats bewaard tot de volgende week.
- Elke leerling presenteert ongeveer 10 minuten.

## Presentatie

De laatste les is er presentatie. De begeleider maakt het schema op.

De leerlingen dienen hun werk in:

- digitaal indienen: het artikel voor de onderzoekskrant
- op papier: hun bundel/werkstuk
- op papier: hun ingevuld werkplan